



STATUS PROJEKTU - AKTUALIZACJA

Projekt „HelpEx” jest aktualnie w fazie badania pilotażowego. Organizacje partnerskie testują opracowane dotychczas moduły dydaktyczne.

Podczas międzynarodowego szkolenia online, które odbyło się w listopadzie 2020 r. po raz pierwszy *peers* i profesjonalści mogli poznać się nawzajem w kontekście europejskim. Około 50 osób wymieniło poglądy na temat znaczenia poradnictwa rówieśniczego i osobistych doświadczeń kryzysowych. Szkolenie odbyło się online w związku z pandemią. Od tego czasu uczestnicy spotykali online cyklicznie, co miesiąc, na jedną godzinę podczas międzynarodowych cyfrowych mini-sesji szkoleniowych.

Refleksje uczestników szkolenia:

„Neofici / Peers są pomostem między klientami/pacjentami a profesjonalistami”.

„Zapoznanie się z różnymi perspektywami daje większe szanse na efektywną pracę w obszarze psychiatrii i pomocy społecznej”.

„Stajesz się świadomy własnych mocnych stron i zasobów”

„Poprzez doświadczenie kryzysu zyskujesz większą wrażliwość na innych”.

W kontekście ponadnarodowym, wymagania techniczne i komunikacja w języku angielskim stanowią wyzwanie dla wielu uczestników. Jednak wspólny temat, wspólne zainteresowanie i otwartość łączy uczestników w krajach partnerskich pomimo fizycznej odległości.

PRACA Z NEOFITAMI/ PEERS W RKA (NIEMCY)

Nikt nie jest odporny na kryzysy psychiczne. W ostatnich latach choruje coraz więcej uczniów. Nauczyciele często dowiadują się późno, że uczniowie są przytłoczeni i muszą przerwać naukę. W związku z tym kluczowe znaczenie ma wdrażanie idei rówieśniczego podejścia / peer approach w środowisku edukacyjnym, ponieważ wymiana z osobami o podobnych doświadczeniach często przynosi ulgę.

W RKA *peers* i nauczyciele zostali przeszkoleni w oparciu o moduły HelpEX i przez ostatnie 12 miesięcy praktycznie przetestowali sytuacje doradcze w formie odgrywania ról. Początkowa niepewność: „Co mam zrobić, jeśli uczeń uzależnienia lub depresji?” ustąpił miejsca uświadomieniu sobie, że słuchanie jest często pierwszym ważnym krokiem i że rozwiązaniem może być skierowanie ucznia do specjalisty. Ponadto rówieśnikom towarzyszą

RZUT OKA NA REZULTATY INTELEKTUALNE

Wyniki badań pilotażowych (w organizacjach partnerskich i międzynarodowych sesjach online) określają ostateczny kształt podręcznika szkoleniowego dla profesjonalistów i neofitów/*peers* (OI). Podczas godzinnych sesji online partnerzy testują takie zagadnienia jak: perspektywa systemowa organizacji i jak doradztwo rówieśnicze zmienia struktury instytucjonalne; historyczne tło podejść rówieśniczych oraz zakres ogłoszeń o pracę dla rówieśników.

Partnerzy ustanowili w swoich regionach komitety konsultacyjne (KK) w celu monitorowania projektu i porównywania go z bieżącymi rezultatami realizowanych działań. KK przyczyniają się również do analizy struktur i zaleceń dotyczących włączania rówieśników do systemu opieki zdrowotnej (IO3) w poszczególnych krajach, odpowiadając na pytania kwestionariusza i oceniając je. Odpowiedzi pokazują z jednej strony wartość dodaną poradnictwa rówieśniczego, ale także możliwe obszary napięć między profesjonalistami a rówieśnikami leżące u podstaw ich ról.

SPOTKANIE ONLINE PEERS I KADRY Z RKA, CZERWIEC 2021



Pracę opartą na zasadzie peer-to-peer uważa się za element „świadomej wspólnoty” w codziennym życiu szkolnym. Poradnictwo online zostało wreszcie uruchomione w naszej szkole pod koniec września 2021 roku. Jesteśmy ciekawi jak oferta zostanie przyjęta.